

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Гришкова Н.А. /Гришкова Н.А.
Распоряжение
от «30» августа 2023 г.
№ 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 122 «Красное солнышко»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Кривова Н.Д.

Тольятти, 2023г

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Средняя группа 4-5 лет

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений</p>	<p>Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</p> <p>Бег 30 м, (мин. и сек.)</p> <p>Бег 90 м (мин. и сек.)</p> <p>Прыжок в длину с места</p> <p>Метает предметы разными способами</p> <p>Отбивает мяч об землю двумя руками</p> <p>Отбивает мяч об землю одной рукой</p> <p>Уверенно бросает и ловит мяч</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу</p> <p>Ориентируется в пространстве,</p>	Карта наблюдений

	<p>(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>	<p>находит правую и левую сторону</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений</p> <p>Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя</p> <p>Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании</p> <p>Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды</p> <p>Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, старается к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным</p>	
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	<p>Сравнение предметов и групп предметов</p> <p>Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по</p>	<p>Сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение; сформированность представлений о сохранении количества.</p> <p>сформированность представлений о длине предмета [объеме или вместимости жидких и сыпучих веществ]. сформированность</p>	<p>Диагностические карты</p>

	<p>количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей. Числа 1–8 Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8 Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством. Величины Формирование представлений о длине предмета [объеме или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин. Пространственно-временные представления Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа,верху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий (части суток) Формирование умения выделять в</p>	<p>пространственновременных представлений ("на" - "над" - "под", "слева" - "справа" - "посередине", "вверху" - "внизу", "снаружи" - "внутри", "за" - "перед", "раньше" - "позже", вчера – сегодня – завтра); сформированность представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).</p>	
--	--	--	--

	<p>окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>Формирование общих представлений о ближайшем окружении; о познавательной ценности родного края; об элементарной экологической деятельности. Формирование познавательного интереса к некоторым традициям народной культуры, истории родного края. Развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения. Развитие любознательности и познавательного интереса. Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p>	<p>Сформированность познавательного интереса к материалам краеведческого содержания; сформированность представлений о своей семье, близких родственниках; сформированность представлений о признаках живого на примере растений и животных мира родного края; особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды; сформированность общих представлений об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей ВАЗ; сформированность знаний о некоторых достопримечательностях города Тольятти; сформированность общих представлений об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на- Волге; сформированность познавательного интереса к старине, семейному быту в далекие времена, умения сравнивать и видеть отличия от современности</p>	<p>Диагностические карты уровня экологокраеведческого образования «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Владеет основными движениями в соответствии с возрастом</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах</p> <p>Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп</p> <p>Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа</p> <p>Запрыгивает на предмет (высота 20 см)</p> <p>Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см</p> <p>Прыгает в длину с места (не менее 80 см)</p> <p>Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)</p>	<p>Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе под ред. Н.Е.Вераксы</p> <p>Диагностика культуры здоровья дошкольников (В.А.Деркунская)</p>

	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p> <p>Обучение скольжению на груди, спине с работой ног (по типу кроль) с опорой и без опоры (плавание); формировать умение погружаться под воду и ориентироваться под водой;</p>	<p>Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)</p> <p>Прыгает через короткую и длинную скакалку</p> <p>Бег 30 м, (мин. и сек.)</p> <p>Бег 90 м (мин. и сек.)</p> <p>Подъём в сед за 30 сек</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой</p> <p>Отбивает мяч на месте не менее 10 раз</p> <p>Ведет мяч на расстояние не менее 6 м</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге</p> <p>Выполняет повороты направо, налево, кругом</p> <p>Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.</p>	
--	---	---	--

		<p>Следит за правильной осанкой</p> <p>Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Владеет элементарными навыками личной гигиены</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой</p> <p>Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</p> <p>умеет погружаться под воду и ориентироваться под водой; скользить на груди, спине с работой ног (по типу кроль) с опорой и без опоры</p>	
Вариативная часть			

<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Формирование понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Формирование представлений о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Формирование общих представлений о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов). Формирование представлений о вычитании как удалении части предметов из целого Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб</p>	<p>Сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение; сформированность представлений о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. сформированность представлений о длине предмета [объеме или вместимости жидких и сыпучих веществ]. сформированность пространственно-временных представлений на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.); сформированность представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). сформированность представлений о длине, массе, объеме (вместимости), площади.</p>	<p>Диагностические карты</p>
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>Формирование представлений об облике родного края, Самарской Луке как необычном природном комплексе, некоторых экологических проблемах. Обобщение и систематизация представлений детей об истории родного города, народов Поволжья.</p>	<p>Сформированность познавательного интереса к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика; сформированность умений пользоваться планом, картой территории, помещения д/с,</p>	<p>Диагностические карты уровня экологокраеведческого образования «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В.</p>

	Развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения. Развитие любознательности и познавательного интереса. Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.	микрорайона города; сформированность знаний символики России, родного города; сформированность представлений о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных; сформированность представлений о народных промыслах Ставрополя-на Волге; сформированность знаний: - о разных видах транспорта; - особенностях женского и мужского костюма.	Щеповских
--	--	---	-----------

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции	Тест физической подготовленности детей (Усаков В.И.); Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений

	<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Участвует в играх с элементами спорта Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см Прыгает в длину с места не менее 100 см Прыгает в длину с разбега до 180 см Прыгает в высоту с разбега не менее 50см Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъём в сед за 30 сек Бросает набивной мяч (1кг) вдаль Бросает предметы в цель из разных положений Попадает в вертикальную и горизонтальнуюцель с расстояния 4-5 м Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м Метает предметы в движущуюся цель Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения Может следить за правильной осанкой Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) Сформированы представления о</p>	<p>по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество». Методика «Диагностика сформированности здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г..</p>
--	---	---	--

		здоровом образе жизни Сформирована способность скользить на груди, спине; сформирована техника движения ног при плавании кролем на груди, спине	
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	Сравнение предметов и групп предметов Формирование понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Формирование представлений о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение). Развитие мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия)	Сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение; сформированность представлений о сохранении количества. сформированность представлений о длине предмета [объеме или вместимости жидких и сыпучих веществ]. сформированность пространственных представлений ("на" - "над" - "под", "слева" - "справа" - "посередине", "вверху" - "внизу", "снаружи" - "внутри", "за" - "перед", "раньше" - "позже", вчера – сегодня – завтра); сформированность представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). Сформированность умений сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого,	Диагностические карты

		использовать для записи сравнения знаки >, <	
<i>Региональный компонент</i>	<p>Формирование представлений о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем. Обобщение и систематизация знаний о родном крае.</p> <p>Формирование представлений о культурных традициях родного края, его достопримечательностях, жителях.</p> <p>Формирование представлений об экологических связях; формирование распознающего и простейшего анализирующего наблюдения.</p> <p>Формирование познавательного интереса и элементарной потребности в эколого- краеведческой деятельности.</p> <p>Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p>	<p>Сформированность представлений о малой Родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края; сформированность познавательного интереса: - к родному городу, его росту и благоустройству; - к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;</p> <p>сформированность представления о многонациональном составе населения города, края. сформированность представления о традициях народов Среднего Поволжья сформированность представлений о прошлом семьи; наличие у ребенка представление о национальностях Среднего Поволжья; способность к проявлению толерантного отношения к другим национальностей.</p>	<p>Диагностические карты уровня экологокраеведческого образования «Волжская земля родина моя»</p> <p>Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей

3 – 4 лет:

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к

целенаправленному (*быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.*). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (*скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости*).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (*красный, желтый, зеленый, синий*). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «*больше*», «*меньше*», и из двух предметов (*палочек, кубиков, мячей и т. п.*) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «*самый большой*» или «*самый маленький*» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (*предлогами и наречиями*). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

4 – 5 лет:

На пятом году жизни ребенка его движения становятся более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается преднамеренное запоминание. Дети уже различают виды движений, способны выделять их элементы. У ребенка появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет начать обучение технике выполнения основных движений. Специфичным в обучении движениям ребенка пятого года жизни является отработка их качества.

5 - 6 лет:

Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений инструктор по физической культуре должен следить за силой

физических нагрузок.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них — это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры.

С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи инструктора по физической культуре заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

6 – 7 лет:

На 6-7-м году жизни вновь наступает период интенсивного роста. Активизируется эндокринная система, ребенок вытягивается. В среднем в этот период он подрастает на 9-10 см.

Изменяются пропорции тела. Растут в основном руки и ноги. Их длина увеличивается в сравнении с новорожденным в 2,5-3 раза. А размеры туловища становятся больше в 2 раза.

Заканчивается формирование костной системы физиологических изгибов позвоночника, свода стопы. Поскольку скелет ребенка в большей степени состоит из хрящевой ткани, важно создать условия, при которых можно максимально снизить неблагоприятные факторы, влияющие на осанку, особенно тогда, когда ребенок пойдет в школу и будет много времени проводить за столом, выполняя домашние задания.

Органы дыхания также активно развиваются. Заканчивается формирование структуры легочных долек. Учащается чистота дыхания до 22-25 дыхательных движений в минуту. Дыхание становится более глубоким.

Сердечно-сосудистая система меняется в сторону увеличения выносливости и повышения работоспособности. Сердце шестилетнего ребенка близко по размерам и форме к сердцу взрослого человека, что позволяет выдерживать более высокие нагрузки, чем у детей раннего возраста. Пульс становится более стабильным и устойчивым. Частота сердечных сокращений уменьшается до 91-92 ударов в минуту.

Изменения касаются и мышечной системы. В 6-7 лет быстро развивается мускулатура рук, движения становятся более четкими, совершенствуется их координация. Ходьба отличается увеличением скорости и уверенности. Движения рук и ног согласованные, осанка правильная. Также ребенок хорошо бегаёт - равномерно и достаточно быстро. Ему удастся выполнять прыжки на месте с продвижением, поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах, к длину, и высоту. Хорошо владеет навыками метания. Ребенок 6-7 лет удерживает равновесие и может выполнять множество сложных упражнений. Несмотря на все сказанное, мышечная система по-прежнему быстро утомляется и не выдерживает длительного физического напряжения. Поэтому все нагрузки должны даваться понемногу и постепенно, чтобы развить выносливость.

В результате работы по развитию физических качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду к моменту поступления в первый класс дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе.

2. Содержательный раздел**2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).****Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей**

Направления	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии, используемые
-------------	-----------------	-------------------	------------------------------------

образовательной работы		образовательного процесса	педагогом
Младшие группы			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей</p>	<p>Наглядные</p> <p>Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни), тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция - <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Подвижные игры и упражнения. Физкультминутки. Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения..</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий). СОТ: здоровьесберегающие, интерактивные, личностно-ориентированные технологии</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы</p>	<p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Игровые методы игры для решения задач информационного блока: игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры для решения задач действенно –</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры</p>	

	<p>мыслительного блока: игры – эксперименты игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «измени предмет».</p> <p>Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения Беседа о прочитанном произведение.</p> <p>Исследовательский -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом Репродуктивный прием повтора работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование дидактические игры Эвристический Выполнение части задания самостоятельно.</p> <p>Метод уподоблений характеру музыки Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.).</p>	<p>(сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Игры, возникающие по инициативе взрослого: Обучающие игры (сюжетнодидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) Народные игры Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы). Изготовление книжек Выпуск речевых газет Коллекции Творческие мастерские Социальные акции Литературные праздники Выставки Создание афиш</p>	
Старшие группы			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей</p>	<p>Наглядные</p> <p>Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни), тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Физкультурные занятия. Закаливающие процедуры. Подвижные игры и упражнения. Физкультминутки. Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ.</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании</p>

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция - <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме <p>метод круговой тренировки</p>	<p>Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения..</p>	<p>организма, тренировке механизмов терморегуляции. Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий). СОТ: здоровьесберегающие, интерактивные, лично-ориентированные технологии</p>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения (без сен-сорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Эвристический метод направлен на проявление</p>	<p>Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Выпуск речевых газет Социальные акции Викторины, КВН Интегрированные формы Выставки Турниры Коллекции Творческие мастерские. Чтение художественной</p>	

	<p>самостоятельности в каком - либо моменте работы, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить всю работу.</p> <p>Эвристическая беседа, выдвижение гипотез Чтение Дидактические, развивающие игры Элементарный анализ: - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация – моделирование.</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Труд в природе Элементарные опыты, эксперименты. Наблюдения Рассматривание картин Демонстрация слайдов.</p>	<p>литературы Дидактические игры Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки), музыкальные игры - импровизации и пр.). Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги) Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) Интегрированные формы Конкурсы Музыкальные викторины Музыкально-художественные мастерские Мастер-классы Музыка в режиме дня Праздники и развлечения.</p>	
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Младшая группа № 93 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	93	93*			93
	Средняя группа № 82 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3		82*	82	82	
	Старшие группы № 71, 73 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	71 73	71*		73	71 73*
	Подготовительные к школе группы № 61, 62 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	61 62*		61	62	61* 62
Совместная деятельность в режиме дня:							
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность// физическое	ежедневно	61,62 71,73	61,62 71,73	61,62 71,73	61,62 71,73	61,62 71,73
Секция «Крепыш»	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1	61,71	73	93, 62	82	
Секция «Шашки»		1			51, 52, 71,73		
Секция «Поиграй-ка – черлидинг»		1					51, 52, 71,73
Спортивный досуг							2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр.

Гимнастика побудка		ежедневно	*	*	*	*	*
Самостоятельная деятельность: - в двигательном центре активности - на прогулке		ежедневно	*	*	*	*	*

* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч. год
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Неделя осторожного пешехода	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Золотая осень. Изменения в природе	
октябрь	Что такое осень	Наши младшие друзья – животные.	Царство леса.	Мой город, моя страна.	Неделя здоровья «Осень».
ноябрь	Семь Я – это дом мой и семья!	Вежливость, толерантность.	Я в мире человек!	Мамина неделя.	
декабрь	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Зима.	Жизнь животных и птиц зимой.	Новый год.	
январь		Зимняя олимпиада.	Народная культура и традиции, промыслы.	Неделя спорта	
февраль	Неделя зимних игр и забав.	А ну-ка – девочки, А ну-ка	День Защитника Отечества.	Международный Женский день8	

		- мальчики.		марта.	
март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Литературные чтения. Неделя детской книги.	Неделя театра	
апрель	Неделя спорта.	Тайны космоса.	Безопасность.	Все работы хороши.	
май	День победы!	Первоцветы.	Хлеб всему голова	До свидания детский сад	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Форма проведения	Название мероприятия	Взаимодействие с семьями
Сентябрь	«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»	Спортивное развлечение	Физкультурные досуги: «Осенние состязания» - ст. гр. «Осенняя олимпиада» - подг. гр.	Организовать фото-выставку для родителей «Мы спортивные ребята»
Октябрь	«Царство леса»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Осенние приключения» - ст. гр. «Ловкие и смелые» - подг. гр.	Организовать фото-выставку для родителей «Спортивные развлечения в октябре»

Ноябрь	«Я в мире человек»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Подвижные игры»-ст. гр.	Консультация для родителей «Подвижные игры»
Декабрь	«Зима»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Где живет Дед мороз»-ст. гр. «Игры-соревнования»-подг. гр.	Совместное развлечение «Игры-сорновнования»
Январь	«Зимняя олимпиада»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Зимние состязания»-ст. гр. «Зимние катания»-подг. гр	Подготовить инвентарь для эстафет (санки, ворота для хоккея, клюшки, лыжи)
Февраль	«День Защитника Отечества»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Военные игры»-ст. гр. «Защитники Родины»-подг. гр.	Совместное развлечение с папами детей «День защитника Отечества»
Март	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-ст.гр., подг.гр.	Организовать фото-выставку для родителей «Масленица в «Красном солнышке»

Апрель	«Неделя спорта»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Спортивные ребята»-ст. гр. «Спорт, спорт, спорт»-подг. гр.	Подготовить инвентарь для эстафет (дуги, ворота, кольцо для метания)
Май	«День победы»	Спортивное развлечение.	Физкультурные досуги: «Игры нашего детства»-5-7 лет	Совместное развлечение «Игры нашего детства»

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Средние группы Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, вторая неделя
Сюжетно-игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, четвертая неделя
Старшие группы Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, первая неделя

Сюжетно-игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная 		
Занятие-соревнование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная <p>Двигательная</p>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, вторая неделя
Тренировочное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная <p>Игровая</p>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, третья неделя
<p>Подготовительные группы Детский досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Музыкальная • Игровая • Коммуникативная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, четвертая неделя
Сюжетно-игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, первая неделя
			1 раз в месяц, вторая неделя

Занятие-соревнование	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная Двигательная 		
Тренировочное занятие	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная Игровая 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, третья неделя
	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная Музыкальная Игровая Коммуникативная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц, четвертая неделя

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится каждый день во всех группах. У детей развивается мышечная система, суставы и связки. Улучшается кровообращение, что приводит к насыщению всех органов необходимым количеством кислорода и полезных веществ. Ежедневные занятия нормализуют обмен веществ организма. Повышается иммунитет. Утренняя гимнастика – это заряд бодрости, залог здоровья и хорошего настроения. Важно также и то, что регулярные занятия формируют у ребенка такое понятие, как «режим».	ежедневно
«Встреча со спортсменами» - старшие возрастные группы	Встреча с известными спортсменами, которые добились успехов в спорте. Такие встречи будут мотивировать детей к победам и к занятиям спорта.	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
-----------------	------------------	-------------------------------------

область		
Физическое развитие	Создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности; Поддержка детской инициативы и самостоятельности в подвижных играх; Насыщение РППС: Разнообразный дидактический материал с множеством вариаций.	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - практиковать выполнение работ в команде - поощрять стремление детей к экспериментированию в различных подвижных играх - выполняя какие-либо физические действия рассуждать с ними о том, каким образом получить тот или иной результат.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Буклеты и информационные листы в родительском уголке: «Задачи физического воспитания детей на новый учебный год» - ст. подг. группы «Физическая культура и оздоровление» - все группы «Подвижные игры с родителями в выходной» - все группы «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем» - ст. группы Видеоролики, фотоотчет, презентации о жизни ДОО: - Спортивные развлечения – все группы	1 раз в месяц

		- Детский досуг – мл. группы - Спортивные соревнования – ст. подг. группы	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Консультация (Папка-раскладушка) «В какую секцию отдать ребенка?» - все группы «Предупреждение детского травматизма» - все группы «Спорт. Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей спортом» - все группы «Разнообразие игр зимой» - все группы «Спортивный уголок дома» - все группы «Неделя здоровья» - все группы «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - все группы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Совместные досуговые мероприятия - «День защитника Отечества»	Февраль

3. Организационный раздел

Расписание видов деятельности на учебный год инструктора по физической культуре

Дни недели	Содержание работы	Группы
Пн	8.00-8.30 Утренняя гимнастика 8.30 -9.00 Взаимодействие с родителями по запросу 9.00-9.50 «Крепыш» 9.55-10.20 Двигательная деятельность (улица)	71,73,61,62 61 62

	10.20-10.50 Двигательная деятельность (муз.зал) 11.00-12.30 Двигательная деятельность (бассейн) 12.30 – 13.00 Обед 13.00-14.00 Взаимодействие с восп. и уз. спец. 14.00-14.14 Уборка и мытье спорт. Инвентаря 15.15-16.05 «Крепыш»	93 73 71
Вт	8.00-8.30 Утренняя гимнастика 8.30 -9.30 Оформление документации 9.40-10.10 Двигательная деятельность (муз.зал) 10.10-11.00 «Крепыш» 11.00-12.20 Двигательная деятельность (бассейн) 12.30-13.00 Обед 13.00-14.00 Взаимодействие с восп. и уз. спец. 14.00-14.14 Уборка и мытье спорт. Инвентаря 15.15-15.55 «Крепыш»	71,73,61,62 82 73 71 82
Ср	8.00-8.30 Утренняя гимнастика 8.30 -9.30 Оформление документации 9.30-10.40 «Крепыш» 10.50-11.20 Двигательная деятельность (муз.зал) 11.20-12.20 Двигательная деятельность (бассейн) 12.30-13.00 Обед 13.00-14.00 Взаимодействие с восп. и уз. спец. 14.00-14.14 Уборка и мытье спорт. Инвентаря 15.15-15.30 «Крепыш» 15.35-16.00 Поиграй-ка «Шашки» 16.00-16.30 Поиграй-ка «Шашки»	71,73,61,62 62 61 82 93 71, 73 61, 62
Чт	8.00-8.30 Утренняя гимнастика 8.30 -9.00 Оформление документации 9.30-10.00 Двигательная деятельность (улица) 10.00 – 10.30 Двигательная деятельность (улица) 11.00-12.20 Двигательная деятельность (бассейн) 12.30-13.00 Обед 13.00-14.00 Взаимодействие с восп. и уз. спец.	71,73,61,62 82 73 62

	14.00-14.14 Уборка и мытье спорт. Инвентаря 15.15-16.05 «Крепыш»	93
Пт	8.00-8.30 Утренняя гимнастика 8.30 -9.50 Оформление документации 10.00-11.00 «Крепыш» 11.00-11.25 Двигательная деятельность 11.45-12.10 Двигательная деятельность 12.30-13.00 Обед 13.00-14.00 Взаимодействие с восп. и уз. спец. 14.00-14.14 Уборка и мытье спорт. Инвентаря 15.05-15.30 Поиграй-ка «Черлидинг» 15.30-16.00 Поиграй-ка «Черлидинг»	71,73,61,62 93 71 73 61, 62 71, 73

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

**Диагностика умений и навыков детей старших групп № 71, 73
Образовательная область «Физическое развитие»
2022 г.**

Физическое развитие									
Умения и навыки с 5 – 6 лет									
Ф, И. ребенка	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управл	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа	Может прыгать на мягкое покрытие (h - 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать ч/з короткую и длинную скакалку	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в верт-ую и гор-ую цель с расстояния 3-4 см, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).	Вып-т упр-я на стати-ческое и дина-м-ое равн-овеси	Умеет перестроиться в колонну по 3,4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживает за	Участвует в упр-х с элементами спорт-х игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, умеет плавать	Конечный результат

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня развития:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки

**Диагностика умений и навыков детей подготовительных к школе групп № 61, 62
Образовательная область «Физическое развитие» 2022 г.**

Физическое развитие									
Умения и навыки с 6 – 7 лет									
Ф. И. ребенка	Выполняет правильно все виды основных движений	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см в высоту с разбега не менее 50 см;	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтал	Умеет перестр-ся в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу в 2 шеренги после расчета на «первый – второй», собл-т интервал во время передвижения	Выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично,	Следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах перемещаясь скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на	Учувствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей)	Конечный результат

Оценка уровня развития:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр в группах	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
	Спортивный зал	Организация образовательно-воспитательного процесса	Гимнастические палки, Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, мячи футбольные, баскетбольные, мячи разного размера, скакалки,

	направленного на физическое развитие воспитанников	флажки, мешочки, утяжелители, мат гимнастический, ленты гимнастические, канат, кегли, ворота, клюшки, шайбы.
Спортивная площадка	организация образовательно-воспитательного процесса направленного на физическое развитие воспитанников.	Гимнастические палки, Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, мячи футбольные, баскетбольные, мячи разного размера, скакалки, флажки, мешочки, утяжелители, мат гимнастический, ленты гимнастические, канат, кегли, ворота, клюшки, шайбы, баскетбольное кольцо, песочная яма.
Бассейн	Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде.	Плавательные нарукавники, надувные круги, нетонущие кольца, игрушки для бассейна, аквапалки, мячи, доски, колобашки, ворота и мячи для водного поло, лопатки для плавания.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Средний возраст

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
4. Обеспечить принцип «вариативности», обеспечить разнообразием материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Обеспечить принцип «безопасности» – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

6. Обеспечить принцип «трансформируемость» – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

7. Обеспечить гибкое зонирование пространства. Предполагается наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Старший возраст

1. Обеспечить принцип «безопасности» – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

2. Обеспечить принцип «трансформируемость» – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Обеспечить гибкое зонирование пространства. Предполагается наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

4. Для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей все элементы РППС должны иметь единый эстетический стиль.

5. Привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки.

6. Обеспечить принцип «полифункциональность» - возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Цели и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления**

социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p>	<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско -</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>

<p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	--	---

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья			

<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление доверия к родителям, близким родственникам. Представления о семейных традициях, некоторые сведения о родственных связях. Досуг семьи, взаимные интересы, семейный бюджет, семейные события. Гордость своей семьей, уважение к членам семьи, любовь, внимание, готовность помочь.</p>
<p>Я и детский сад, мои друзья</p>			

<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение со взрослыми и детьми (сверстники и гости), культурные правила поведения в общественных местах, правила уличного поведения, представления, конспекты, уважения к старшим малышам и пожилым людям.</p>
--	--	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;

- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации.

. Модуль «Я - гражданин России»

3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Родной город: освоение представлений о названии	Родной город: освоение представлений о названии	Проявление интереса к родной стране.	Освоение представлений о названии улиц, некоторых арх

<p>родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<p>достопримечательностях Овля представлениями о месте городе, об истории города</p> <p>Освоение представлений о государственных символах, столице и крупной природы. Проявление интереса и культуры страны и общества людям России.</p> <p>Проявление желания участвовать Государственных праздников и города.</p>
---	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»

- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к своей стране богатой, красивой, славной предками своих предков.</p> <p>Освоение представлений о национальностях нашей страны, внешнего вида национальной одежды, традиций, занятий.</p> <p>Освоение некоторых национальных сказок, танцев разных национальностей</p> <p>Осознание необходимости проявлять уважение по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6
<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к труду родителей.</p> <p>Развитие самостоятельности</p>	<p>З с п о и и т П п Р с т Р в т</p>

<p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>Р</p> <p>п</p> <p>с</p> <p>д</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>п</p>
---	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

. Модуль «Я – часть природы»

3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений и животных.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и здоровья), о природоохранной деятельности человека (защита от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека, удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая, познавательная, практическая, оздоровительная, познавательная).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения, животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с природой и животными при осуществлении различной деятельности.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты

- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия в детском саду	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование</p>

<p>ими нового социального статуса – школьник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий 	<p>окружающего школу социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные</p>

<ul style="list-style-type: none"> – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	консультации.
--	---------------

. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

<p>развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	
---	--

4.3. Календарное планирование воспитательной работы

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой 	

		<p>поздравление...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>подарок для мамы лучше?» и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». 	

			- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p> <p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебедеико сказка «Доброе сердце дорожке красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) - Музыкальный праздник, развлечение 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада 	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) 	

			<p>«Ладошки нашей группы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	
Июнь	День России	<p>Фольклорный праздник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); 	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; 	

		<p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (морья, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России 	
--	--	---	--	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; 	

		(подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	– игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; 5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия	Дела	Методические приемы и формы организации	Отметка о
------	----------	------	---	-----------

	события	(мероприятия)		выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны,	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа –	

		<p>все профессии важны».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<p>милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
--	--	---	--	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко- 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знайки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, 	

		театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	– коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их	Основные задачи: – расширять и обобщать представления детей о детском саде; – воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	

Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<p>Цель: укреплять связи детског сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлению «Познавательное развитие» и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4.5. Используемые Программы, методические пособия.

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
5. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
6. Д.В Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
7. Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ», Мозаика – Синтез, М.: 2013г.

8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.
9. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.
10. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.
11. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.
12. Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.
13. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (ср.гр), 2013г.
14. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), 2013г.
15. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), 2013г.
16. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот.гр.), 2013г.
17. «Волжская земля – родина моя». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В. Щеповских и др. Рекомендована к использованию научно-методическим советом кафедры дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ТГУ. Тольятти, 2013
18. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного способа обучения «Школа 2000...»:Математика. Петерсон Л.Г. – М.: УМЦ «Школа 2000...». 2007